

Άρθρο του ΙΩΑΝΝΗ ΠΑΝΑΡΕΤΟΥ, προέδρου του ΕΣΠ

Τα προβλήματα δεν λύνονται με το άνοιγμα των σχολείων

Ζούμε τις ημέρες αυτές μία από τις μεγαλύτερες κρίσεις στα εκπαιδευτικά πράγματα. Δυστυχώς, η κρίση αυτή δεν περιορίζεται στον καθαρά εκπαιδευτικό τομέα. Έχει πάρει τον χαρακτήρα πολυμέτωσης σύγκρουσης μεταξύ διαφόρων κοινωνικών ομάδων με απρόβλεπτες αυτή τη στιγμή διαστάσεις. Είναι αναγκαίο, όσο είναι ακόμα καιρός, να πριτανεύσει η λογική και να αναζητηθούν οι λύσεις, χωρίς προαπαιτούμενα και προϋποθέσεις, που εκ των πραγμάτων κανείς δεν είναι δυνατόν αυτή τη στιγμή να δεχθεί. Μια σημαντική παράμετρος που έχει περιπλέξει τα πράγματα είναι το γεγονός ότι το πρόβλημα έχει πάρει έντονη πολιτική διάσταση, πράγμα που συμπληρώθηκε με την πρόταση δυσπιστίας κατά του υπουργού Παιδείας που κατέθεσε η αξιωματική αντιπολίτευση. Είναι, επομένως, ανάγκη να υιοθετηθεί μια προσέγγιση που να απεγκλωβίζει τους συντελεστές του προβλήματος από τις άκαμπτές θέσεις τους. Μια λύση θα ήταν να υιοθετηθεί η ομόφωνη πρόταση της Ολομέλειας του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας



Ι. Πανάρετος

που συνήλθε το Σαββατοκύριακο με συμμετοχή πλήθους φορέων, μεταξύ των οποίων η ΟΛΜΕ, ΔΟΕ και γονείς.

Στην ανακοίνωση αυτή γίνεται αναφορά σε ομόφωνη θέση των μελών της Ολομέλειας για την ανάγκη άμεσης επανεξέτασης του εξεταστικού πλέγματος του Λυκείου με έμφαση στις εξετάσεις της Β' τάξης, όπως επίσης και την ανάγκη επανεξέτασης των θεμάτων της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης με στόχο την αναβάθμισή της. Η προσέγγιση αυτή θα είναι ουσιαστική γιατί θα αντιμετωπίσει την ουσία του προβλήματος. Γι' αυτό άλλωστε έχει από τη

Δευτέρα υιοθετεί και από πολλούς παράγοντες της δημόσιας ζωής, μεταξύ των οποίων ο πρώην πρωθυπουργός κ. Γ. Ράλλης και πολλά στελέχη του ΠΑΣΟΚ αλλά και των λοιπων κομμάτων.

Είναι μια κοινά αποδεκτό ότι υπάρχει πρόβλημα στην εξεταστική λογική της Β Λυκείου. Αυτό οφείλεται και στον συνυπολογισμό της «εσωτερικής» (προφορικής όπως έχει συνηθισθεί να λέγεται) βαθμολογίας στον βαθμό της Β Λυκείου -και κατ'επέκταση στον βαθμό που καθορίζει την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Έτσι, οι μαθητές αισθάνονται ότι η απόδοσή τους στα επανειλημμένα εβδομαδιαία πρόχειρα διαγωνίσματα θα επηρεάσει την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο μετά από δύο χρόνια, με αποτέλεσμα να διακατέχονται καθημερινά από την αγωνία και το άγχος που η λογική των γενικών εξετάσεων δημιουργεί.

Αυτός είναι και ένας από τους λόγους που η «υποχώρηση» του υπουργού πριν τις εορτές δεν ήταν αποτελεσματική, γιατί αναφερόταν μόνο

στις τελικές εξετάσεις της Β' Λυκείου και όχι στο όλο πλέγμα των εξετάσεων.

Πρέπει, επίσης, να διορθωθεί ο όρος «ελεύθερη πρόσβαση» στην τριτοβάθμια εκπαίδευση που χρησιμοποιείται από το υπουργείο. Ο όρος δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα και δημιουργεί την προσδοκία ότι κάθε απόφοιτος Λυκείου μπορεί να εισαχθεί σε τμήμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (που, όμως, στην πλειοψηφία των περιπτώσεων θα είναι διαφορετικό από αυτό της πρώτης του επιλογής). Θα διαλυθούν έτσι οι υψηλές προσδοκίες χωρίς αντίκρουσμα που έχουν καλλιεργηθεί.

Τέλος, πιστεύω ότι θα είναι λάθος να αφηθεί η κατάσταση να εκφυλισθεί με την ελπίδα ότι με το άνοιγμα των σχολείων θα λυθεί το πρόβλημα. Είναι ανάγκη να αντιμετωπισθεί η ουσία του προβλήματος ώστε αυτό να μην επανεμφανισθεί στο μέλλον με χειρότερο, ενδεχομένως, τρόπο. Εύχομαι και ελπίζω να επικρατήσει η ψυχραιμία και η λογική ώστε να ξεπεραστεί η μεγάλη κρίση που ζούμε.