



ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Αρχικές διαπιστώσεις

Η Παιδεία ως βασικό κοινωνικό αγαθό και η εκπαίδευση, η διαδικασία που το παράγει, αποτελούν βασικό ποιοτικό γνώρισμα της κοινωνικής λειτουργίας. Έχουν θεμελιώδη σημασία μια και συνδέονται άμεσα με τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της επιχειρούμενης ανάπτυξης, της κοινωνικής συνοχής και της παρέμβασης του πολίτη.

Γι αυτό και είναι κεφαλαιώδους σημασίας ο καθορισμός και η αναγνώριση **κριτηρίων ποιότητας** για τα προγράμματα σπουδών, την έρευνα, την υλικοτεχνική υποδομή, τη διοικητική-επιστημονική υποστήριξη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, την παραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού και ιδίως την βασική εκπαίδευση & επιμόρφωση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης.

Η προσέγγιση αυτή αναγνωρίζει εξ αρχής το **συστημικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης**, λαμβάνει υπόψη της το συνεχή διάλογο **του μέρους με το όλο**, την **οριζόντια επικοινωνία**, αλλά και τους **κάθετους άξονες**, που διατρέχουν το εκπαιδευτικό σύστημα.



Ως κάθετοι άξονες, που διατρέχουν το εκπαιδευτικό σύστημα (πρωτοβάθμια – δευτεροβάθμια – τριτοβάθμια) και ταυτόχρονα αποτελούν και τα κοινά χαρακτηριστικά των επιμέρους βαθμίδων:

- Η μέθοδος διδασκαλίας και αξιολόγησης εκπαιδευομένων
- Τα κύρια διδακτικά υλικά και μέσα
- Η απουσία σύνθεσης (επικρατεί η παράθεση) μεταξύ μαθησιακών αντικειμένων
- Η έλλειψη βαθμών ελευθερίας (εκπαιδευτικών - εκπαιδευομένων)
- Η σπατάλη στη διαχείριση του προσωπικού χρόνου (εκπαιδευτικών – εκπαιδευομένων)
- Η υιοθέτηση της ομοιομορφίας, έναντι της ιδιαιτερότητας και της πολυμορφίας
- Η απουσία συστήματος έγκυρης αξιολόγησης διαδικασιών και παραγόμενων αποτελεσμάτων
- Η αδυναμία αναπλήρωσης απουσιών
- Η μη ουσιαστική αξιοποίηση του βιώματος και της τεχνολογίας
- Η έλλειψη πιστοποίησης από το σύστημα μαθησιακών αντικειμένων που οι μαθητές πιστοποιούν εκτός συστήματος
- Η χαμηλής ποιότητας διοικητική και λειτουργική υποστήριξη των εκπαιδευτικών μονάδων
- Η έλλειψη ή/και κακή αξιοποίηση παράλληλων εκπαιδευτικών υποδομών (βιβλιοθήκες, εργαστήρια)



Το εκπαιδευτικό σύστημα **αντιφάσκει** σε **καίρια σημεία στρατηγικής**:

- επιθυμεί να ανταποκριθεί στο **αύριο**, αλλά επιβάλλει το σύστημα και τις ιεραρχήσεις του **χθες** στο σήμερα, γιατί έχει διογκωθεί τόσο, που φοβάται ότι η μικρότερη αλλαγή στη δομή του θα το γκρεμίσει.
- επιθυμεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες των **επερχόμενων δεκαετιών**, αλλά σχεδιάζει με ορίζοντα υπουργικής θητείας (πολιτική του κοντόφθαλμα εφικτού).
- αναγορεύει την παιδεία και τον πολιτισμό, ως το σημαντικότερο **εθνικό κεφάλαιο**, αλλά δεν επενδύει πόρους, ανάλογους με τη σημασία τους, στις υποδομές και το ανθρώπινο δυναμικό τους.
- επιθυμεί ικανά, δημιουργικά, με αφοσίωση, διάθεση πρωτοβουλίας και αυταπάρνηση **στελέχη**, αλλά από το φόβο του αυτοπροσδιορισμού, τελικά «επιβραβεύει» το ακριβώς αντίθετο.
- επιθυμεί ικανούς, δημιουργικούς, με αφοσίωση και αυταπάρνηση **εκπαιδευτικούς λειτουργούς**, αλλά στην πράξη επιβάλλει την ομοιομορφία επειδή δεν μπορεί να δεχθεί τη σύνθεση της διαφορετικότητας.
- επιθυμεί να υπηρετήσει την ουσία των **στόχων της παιδείας** (που από τη φύση τους είναι σύνθετοι και ποιοτικοί), αλλά τελικά υιοθετεί ενιαίες ποσοτικές προσεγγίσεις με αποτέλεσμα, ή να χάνει, ή να υπηρετεί εντελώς άλλους στόχους.
- η **αξιολόγηση** όταν την επιχειρεί είναι εξωτερική, ευκαιριακή, αποσπασματική και αμφισβητήσιμη ή τελικά μη-αξιοποιήσιμη

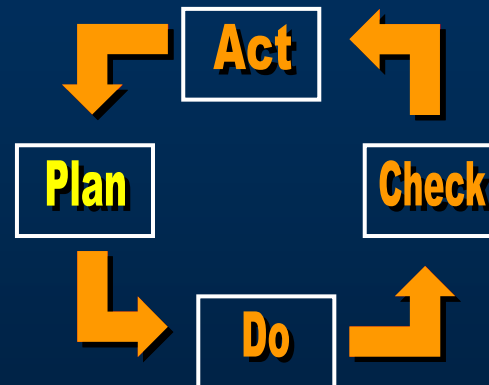


Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, των στελεχών και των εκπαιδευτικών, αν γίνει σωστά (με **ποιότητα, ποικιλία μορφών και αξιοπιστία**) θα φέρει στην επιφάνεια τις αντιφάσεις του συστήματος και εκεί θα **σταματήσει** υποχρεωτικά αναμένοντας **σαφή -και με χρονοδιάγραμμα- πολιτική απόφαση**.

Αν όμως η αξιολόγηση γίνει απλώς μέρος της «**εκπαιδευτικής ρουτίνας**», τότε θα εξαντλήσει το σύστημα, τη διοίκηση και το ανθρώπινο δυναμικό και εμείς πιο απογοητευμένοι θα συζητήσουμε το ίδιο θέμα στο ίδιο συμβούλιο.



Η αξιολόγηση του ενός συστήματος με βάση τις αρχές της **Διοίκησης Ολικής Ποιότητας** (Total Quality Management) προϋποθέτει ότι επιδιώκεις να κατακτήσεις συγκεκριμένες **ποιότητες** για τις οποίες όμως γνωρίζεις πλήρως: τα χαρακτηριστικά τους, το βαθμό που τις έχεις κατακτήσει, αλλά και το βαθμό που είσαι διατεθειμένος να τροποποιήσεις ή και να ανατρέψεις επιμέρους στόχους και διαδικασίες για να τις κατακτήσεις.



Ο κύκλος PDCA
W. Eduard Deming

Η διαδικασία που αναπαριστά ο κύκλος βελτίωσης σε επίπεδο συστήματος προβλέπει: να προσδιορίζεις τους στόχους ποιότητας μιας αλλαγής (**PLAN**), να εκτελείς τη δοκιμή (**DO**), να ελέγχεις (**CHECK**) τα αποτελέσματα της δοκιμής και, τέλος, να αποδέχεσαι, να τροποποιείς, ή να απορρίπτεις την αλλαγή (**ACT**).

Στη διαδικασία αυτή πρέπει να εμπλακεί **όλο** το ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο συσπειρώνεται και εμπνέεται στην αξία του συγκεκριμένου στόχου – σκοπού – εγχειρήματος (**OPAMA**).



Πως όμως να επιτευχθεί αυτή η εμπλοκή, όταν:

Το **στέλεχος** της εκπαίδευσης δεν ορίζει το όριο της δράσης του. Συχνά η δράση του αλληλοκαλύπτεται, ή πολυδιασπάται. Αντίθετα οι υποχρεώσεις και οι ευθύνες του είναι πολυπληθέστερες με την πλειονότητά τους να υπηρετεί διοικητικούς και όχι ουσιαστικούς στόχους του ρόλου.

Ο **εκπαιδευτικός** δεν ορίζει το αντικείμενο της δραστηριότητάς του. Δεν ορίζει την έκταση της ύλης. Δεν ορίζει την ιεράρχηση και τη δομή της. Κυρίως δεν ορίζει το χρόνο για την ανάπτυξή της. Αν προσαρμόσει την ύλη στο επίπεδο της τάξης του και στο δικό του διδακτικό «ρεπερτόριο», δεν θα μπορέσει να καλύψει το εύρος της.

Ο **μαθητής** «γεννιέται» μέσα στο σύστημα. Δεν διανοείται ότι μπορεί να παρέμβει, γιατί έμαθε να φοβάται τις αλλαγές. Το σύστημα από την άλλη αντιμετωπίζει ευκολότερα τους «εξεγειρόμενους», από αυτούς που εμπλεκόμενοι επιχειρούν να το αναδιαμορφώσουν. Σε κάθε περίπτωση οι «βαθμοί ελευθερίας» που το εκπαιδευτικό σύστημα αναγνωρίζει στους μαθητές, δεν είναι ουσιώδεις.

Οι **τοπικές κοινωνίες** δεν έχουν εκπαιδευτεί να συνθέτουν και να ελέγχουν τους στόχους και τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης στο παρόν, ούτε μπορούν μόνες να οραματιστούν το μέλλον. Συχνά αρκούνται στη σύγκριση του παρόντος συγκρίνοντάς τις με τις δικές τους –συχνά απλοποιημένες και ωραιοποιημένες- εκπαιδευτικές εμπειρίες.



Συστημική προσέγγιση της εκπαίδευσης

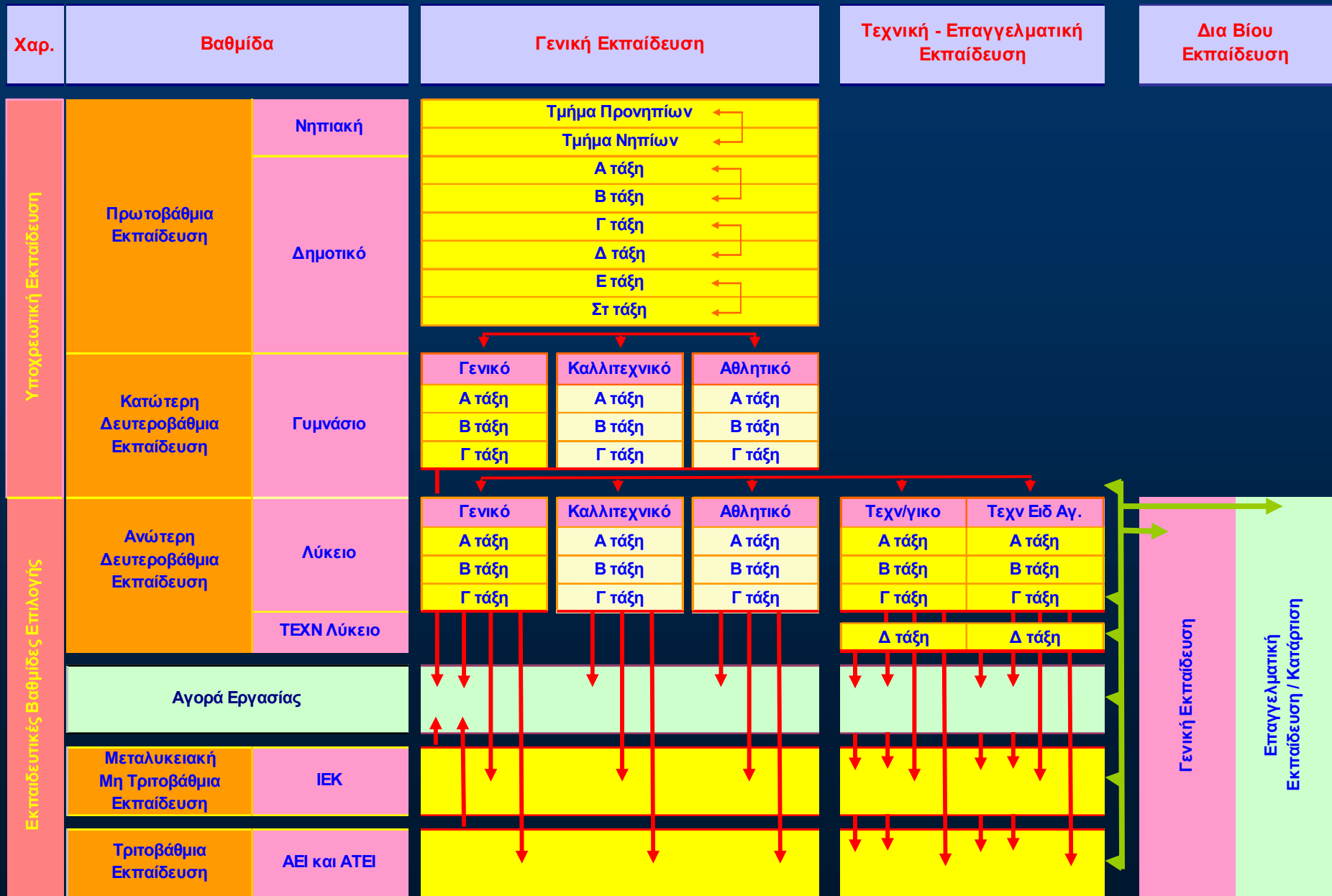
Σχεδιασμός με ενιαία μεθοδολογία και στόχευση των δράσεων που διαπερνούν κατακόρυφα όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, προκειμένου να διασφαλίζουν την ποιότητα, τη συνέχεια και τη συνοχή

Παράμετροι

- Επάρκεια και ποιότητα **υλικοτεχνικής υποδομής**
- Περιγραφή της αναγκαίας **βασικής εκπαίδευσης** του εκπαιδευτικού προσωπικού προκειμένου να λειτουργήσει αποτελεσματικότερα και διαρκής συνεργασία με τις παραγωγικές σχολές της εκπαίδευσης
- Επάρκεια **εκπαιδευτικού προσωπικού** και επαγγελματική αναβάθμισή του
- Διαρκής πολύμορφη και ποιοτική **επιμόρφωση** του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Έμφαση των προγραμμάτων σπουδών στην ανάπτυξη **δεξιοτήτων** δια των γνωστικών αντικειμένων και στον βιωματικό χαρακτήρα παρουσίασής τους και πιστοποίηση εντός του συστήματος (ξένες γλώσσες- Η/Υ).
- Αξιοποίηση **πολλαπλών εκπαιδευτικών υλικών** - μέσων και ουσιαστική χρήση ηλεκτρονικών και συμβατικών βιβλιοθηκών
- **Αποκεντρωμένη** διοικητική και επιστημονική δομή
- Διασύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας με την **τοπική κοινωνία**
- Σύγχρονη **τεχνολογική υποδομή** και εκπαιδευτικής της χρήση σε όλο το φάσμα του εκπαιδευτικού συστήματος
- Σχεδιασμός και θεσμοθέτηση μέτρων για την **τεκμηρίωση, διασφάλιση - ανατροφοδότηση** της ποιότητας της εκπαίδευσης



Δομή του εκπαιδευτικού συστήματος





Οι προτεραιότητες στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής πρέπει να επαναπροσδιοριστούν ώστε:

- Ο σχεδιασμός να κατευθύνεται από τη **βάση της εκπαιδευτικής πυραμίδας** (προσχολική εκπαίδευση) **προς την κορυφή** (πανεπιστημιακή εκπαίδευση).
- Να υπάρχουν **επιλογές-βαθμοί ελευθερίας** στα υποσυστήματα, στα μέρη, και στα επίπεδα
- Να δίνεται προτεραιότητα στο **ανθρώπινο εκπαιδευτικό δυναμικό** (βασική εκπαίδευση - κατάρτιση – επιμόρφωση) παράλληλα με τη διασφάλιση ποιοτικής και σύγχρονης υλικοτεχνικής υποδομής
- Να υιοθετείται η αρχή «**minimum δεξιότητες στην optimum ηλικία**» για όλους τους μαθητές και εκπαιδευόμενους, αντί της ισχύουσας «**optimum γνώσεων στη μικρότερη δυνατή ηλικία**» για όσους μπορέσουν, τελικά, να τις αφομοιώσουν.
- Να προσφέρονται ανεμπόδιστα και δια βίου σε κάθε παιδί, νέο, εργαζόμενο **πολλαπλές εκπαιδευτικές επιλογές** και ευκαιρίες για γνώση.
 - Εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για την **εκπαίδευση** και την **έρευνα**, με στόχο τη σύγκλιση προς τους αντίστοιχους ευρωπαϊκούς μέσους όρους.
- Νέα **αναλυτικά προγράμματα** που να διευκολύνουν την ανάπτυξη συγκεκριμένων ικανοτήτων, στάσεων, αξιών και φυσικά γνώσεων.



Παράδειγμα

Ενδεικτική ανάπτυξη Μαθησιακών αντικειμένων σε θεματικούς κύκλους

Εκπαιδευτικές Βαθμίδες	Τμήματα/Τάξεις	Ηλικία Εισόδου - ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Αποφ)	Ο ΛΟΓΟΣ & Η ΕΚΦΡΑΣΗ Επικοινωνία - Δημιουργία				Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ, ΤΟ ΑΤΟΜΟ, Ο ΠΟΛΙΤΗΣ Ευθύνη και Πρωτοβουλία				ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΧΡΟΝΟ Το Τοπικό και το Παγκόσμιο				Η ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ Σκέψη - Μέθοδος - Εργασία							
			Ελληνική Γλώσσα		Ξένες Γλώσσες		Τέχνη		Το άτομο	Η ομάδα	Φυσικό & Ανθρωπογενές Περιβάλλον	Εργασία - Δημιουργικότητα - Καινοτομία	Ταξίδια στο χώρο		Ταξίδια στους Μύθους		Ερευνώντας τις πηγές		Η μέθοδος	Το πείραμα	Επεξεργασία στοιχείων	
Υποχρεωτική εκπαίδευση (Σχολικές μονάδες ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ)	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	Τμ. Προνηπίων	4 ετ	Πρ. Λόγος																		
		Τμ. Νηπίων	5 ετ	Πρ. Λόγος - Προγραφή στο																		
		Α τάξη	6 ετ	Πρ & Γραφή Επικ 1																		
		Β τάξη	7 ετ	Πρ & Γραφή Επικ 2																		
		Γ τάξη	8 ετ	Εισαγ στη θάλη		Παι γ Μορ																
		Δ τάξη	9 ετ	Δομή του λόγου																		
		Ε τάξη	10 ετ	Ανάλυση κειμένου																		
	Στ τάξη	11 ετ	Μορφές κειμένου		Ρηθ - Παραμύθ																	
	Κατώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	Α Γυμνασίου	12 ετ	ΝΓ - ΜΜΕ - Αρθρα	Αρχαία Ελληνικά 1																	
		Β Γυμνασίου	13 ετ	ΝΓ - Δοκίμιο 1	Αρχαία Ελληνικά 2	ΠΙΣΤ 1η																
		Γ Γυμνασίου	14 ετ	ΝΓ - Δοκίμιο 2	Αρχαία Ελληνικά 3	ΠΙΣΤ 2η	Πιστ 1η															
15 ετ																						

Στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση οι σχολικές μονάδες λειτουργούν ως Ολοήμερα Σχολεία με ενιαίο Σύλλογο Διδασκόντων και επάρκεια Αιθουσών - Εργαστηρίων - Υπηρεσιών Διοίκησης/Υποστήριξης/Σίτισης

Βαθμίδες Επιλογής	Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	Α Γεν Λυκείου	15 ετ	ΓΕΝ ΠΑΙΔ	ΕΙΔ	Μαθ IB																
		Β Γεν Λυκείου	16 ετ	ΓΕΝ ΠΑΙΔ		Μαθ IB																
		Γ Γεν Λυκείου	17 ετ	ΓΕΝ ΠΑΙΔ																		
		ΠΡΟΣΒ ΤΡΠΤ.ΒΠΠ																				
		Α ΤΕΧΝ Λυκ ΚΛΑΔ	15 ετ																			
		Β ΤΕΧΝ Λυκ ΒΔΙΚ	16 ετ																			
		Γ ΤΕΧΝ Λυκ ΒΔΙΚ	17 ετ																			
	ΠΡΟΣΒ ΤΡΠΤ.ΒΠΠ																					
	Δ ΤΕΧΝ Λυκ ΒΔΙΚ	18 ετ																				
	Μεταδ/θμια Μη Τριτ Εκπ	ΙΕΚ	18 ετ																			
			18 ετ																			
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση		Προπτυχιακός Κύκλος	18 ετ																			
		Μεταπτυχιακός Κύκλος	22 ετ																			

ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ - Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επεξεργασία - Εισήγηση:

- Κωνσταντίνος ΠΑΠΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ, Α' Αντιπρόεδρος ΟΙΕΛΕ
- Νικόλαος ΠΑΪΖΗΣ, Β' Αντιπρόεδρος ΟΙΕΛΕ, Υπεύθυνος Εκπαιδευτικών Θεμάτων



ΕΠΙΠΕΔΑ Τομείς		ΤΟΜΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥ	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ Συνδικαλιστική Εκπαίδευση		ΒΑΣΙΚΗ Συνδικαλιστική Εκπαίδευση		ΑΝΩΤΕΡΗ Συνδικαλιστική Εκπαίδευση (ΑΚΑΔΗΜΙΑ της ΕΡΓΑΣΙΑΣ)
ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ		Προβλήματα των εργαζομένων στον εργασιακό χώρο και το νομοθετικό πλαίσιο που κατοχυρώνει τα δικαιωμάτά τους	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Προβλήματα για την ανάπτυξη της συνδικαλιστικής δράσης στον εργασιακό χώρο και νομοθετικό πλαίσιο που τη διέπει	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Προβλήματα και τρόποι που αναπτύσσεται η συνδικαλιστική πρακτική	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ	Συμβολή στο έργο της ομάδας	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Αποδοχή του διαφορετικού	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Ικανότητα σύνθεσης των απόψεων	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Αίσθηση και διαχείριση του χρόνου	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΡΓΟΥ	Ικανότητα ανάλυση των μερών της δράσης/έργου	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Σύνθεση των μερών της δράσης/έργου	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Αξιολόγηση και τεκμηρίωση της άποψης	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	Αναζήτηση και αξιοποίηση πολλαπλών πηγών πληροφόρησης	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Ικανότητα συνοπτικής και κατανοητής παρουσίασης ενός θέματος	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Ικανότητα δόμησης ενός κειμένου	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3
		Αξιοποίηση συμβολικών αναπαραστάσεων	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 3

ΕΠΙΠΕΔΑ Τομείς	ΤΟΜΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟΥ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥ	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	
ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Προβλήματα των εργαζομένων στον εργασιακό χώρο και το νομοθετικό πλαίσιο που κατοχυρώνει τα δικαιώματά τους	1.1 Γνωρίζει τα προβλήματα των εργαζομένων στον εργασιακό χώρο και το νομοθετικό πλαίσιο που κατοχυρώνει τα δικαιώματά τους	1.1 Αναλύει τα προβλήματα των εργαζομένων στον εργασιακό χώρο και εμβαθύνει στο νομοθετικό πλαίσιο που κατοχυρώνει τα δικαιώματά τους	1.1 Εντοπίζει νέα προβλήματα των εργαζομένων στον εργασιακό χώρο και αντίστοιχα κενά στο νομοθετικό πλαίσιο κατοχύρωσης των δικαιωμάτων τους διατυπώνοντας προτάσεις	
	Προβλήματα για την ανάπτυξη της συνδικαλιστικής δράσης στον εργασιακό χώρο και νομοθετικό πλαίσιο που τη διέπει	1.2 Γνωρίζει τα προβλήματα για την ανάπτυξη της συνδικαλιστικής δράσης στον εργασιακό χώρο και το νομοθετικό πλαίσιο που τη διέπει	1.2 Αναλύει τα προβλήματα για την ανάπτυξη της συνδικαλιστικής δράσης στον εργασιακό χώρο και εμβαθύνει στο νομοθετικό πλαίσιο που τη διέπει	1.2 Σχεδιάζει τρόπους επίλυσης των προβλημάτων για την ανάπτυξη της συνδικαλιστικής δράσης σε όλα τα επίπεδα και εκσυγχρονισμού του νομοθετικού πλαισίου που τη διέπει	
	Προβλήματα και τρόποι που αναπτύσσεται η συνδικαλιστική πρακτική	1.3 Γνωρίζει τα προβλήματα και τους τρόπους που αναπτύσσεται η συνδικαλιστική πρακτική	1.3 Εμβαθύνει στα προβλήματα και στους τρόπους που αναπτύσσεται η συνδικαλιστική πρακτική και διατυπώνει προτάσεις	1.3 Προτείνει συγκεκριμένους τρόπους αναβάθμισης της συνδικαλιστικής πρακτικής	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ	Συμβολή στο έργο της ομάδας	2.1 Συμμετέχει ενεργά στην ομάδα	2.1 Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες στην ομάδα	2.1 Συντονίζει αποτελεσματικά την ομάδα για την παραγωγή σύνθετου έργου
		Αποδοχή του διαφορετικού	2.2 Αποδέχεται τη διαφορετική άποψη	2.2 Διευκολύνει την έκφραση της διαφορετικής άποψης	2.2 Υπερασπίζεται από θέση ευθύνης την αξία της διαφορετικής άποψης και την προάγει για το κοινό καλό
		Ικανότητα σύνθεσης των απόψεων	2.3 Μπορεί να συνθέσει δύο διαφορετικές απόψεις	2.3 Επιδιώκει τη σύνθεση	2.3 Μπορεί από τη Σύνθεση των απόψεων να συλλάβει συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης
		Αίσθηση και διαχείριση του χρόνου	2.4 Χειρίζεται με οικονομία το χρόνο στις τοποθετήσεις του	2.4 Κατανέμει ρόλους στα μέλη αξιοποιώντας τις δεξιότητές τους	2.4 Έχει ουσιαστικές ικανότητες διοίκησης του ανθρώπινου δυναμικού και διαχείρισης του χρόνου
	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΡΓΟΥ	Ικανότητα ανάλυση των μερών της δράσης/έργου	3.1 Αναγνωρίζει τα μέρη ενός σύνθετου έργου	3.1 Ιεραρχεί τα μέρη ενός έργου διακρίνοντας τα με σαφήνεια	3.1 Μπορεί να συνθέσει πλήρες Σχέδιο Δράσης
		Σύνθεση των μερών της δράσης/έργου	3.2 Μπορεί από τα επιμέρους στοιχεία να διακρίνει το όλο	3.2 Δομεί το έργο με βάση την ιεράρχηση των μερών του	3.2 Ενσωματώνει πορίσματα της αξιολόγησης στο Σχέδιο Δράσης τεκμηριώνοντας τη θέση του
		Αξιολόγηση και τεκμηρίωση της άποψης	3.3 Χρησιμοποιεί ουσιαστικά επιχειρήματα	3.3 Η άποψη του είναι τεκμηριωμένη	3.3 Αντιμετωπίζει με επιτυχία τα επιχειρήματα των άλλων
	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	Αναζήτηση και αξιοποίηση πολλαπλών πηγών πληροφόρησης	4.1 Αναζητά και καταγράφει πολλαπλές πηγές πληροφόρησης	4.1 Αρχαιοθετεί και οργανώνει πληροφορίες (βασικό πλαίσιο λειτουργίας του συνδικάτου, δομή-οργάνωση της επιχείρησης, κείμενα του συνδικάτου, κείμενα της επιχείρησης κ.λπ.)	4.1 Συνθέτει αποτελεσματικά στοιχεία και κείμενα προκειμένου να τεκμηριώσει τη θέση του
		Ικανότητα συνοπτικής και κατανοητής παρουσίασης ενός θέματος	4.2 Παρουσιάζει σύντομα και με σαφήνεια τις απόψεις του	4.2 Αναπτύσσει σύνθετα θέματα με απλό και κατανοητό τρόπο	4.2 Διαπραγματεύεται αποτελεσματικά ιεραρχώντας και εκθέτοντας τα επιχειρήματά του με σχέδιο
		Ικανότητα δόμησης ενός κειμένου	4.3 Συνθέτει απλά κείμενα με σαφή στόχο (σημειώσεις, περιλήψεις, αναφορές, δελτία τύπου κ.ά)	4.3 Δομεί πιο σύνθετα κείμενα με στρατηγικό στόχο (καταγγελίες, σχέδια δράσης, απολογισμούς δράσης κ.ά)	4.3 Έχει αναπτύξει δεξιότητες δομημένου και εύληπτου λόγου (γραπτού και προφορικού)
		Αξιοποίηση συμβολικών αναπαραστάσεων	4.4 Κατανοεί και αξιοποιεί πληροφορίες που περιέχονται σε γραφικές παραστάσεις, πίνακες και διαγράμματα	4.4 Αναλύει και εξηγεί στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας το περιεχόμενο των πινάκων, των γραφικών παραστάσεων και των διαγραμμάτων	4.4 Δομεί σύνθετες πληροφορίες κειμένων σε πίνακες, γραφήματα και διαγράμματα

ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ποιοί;

- Ομάδα **εμπειρογνομώνων**
- Υποψήφιοι **εκπαιδευτές** και **απόφοιτοι** ανώτερων βαθμίδων

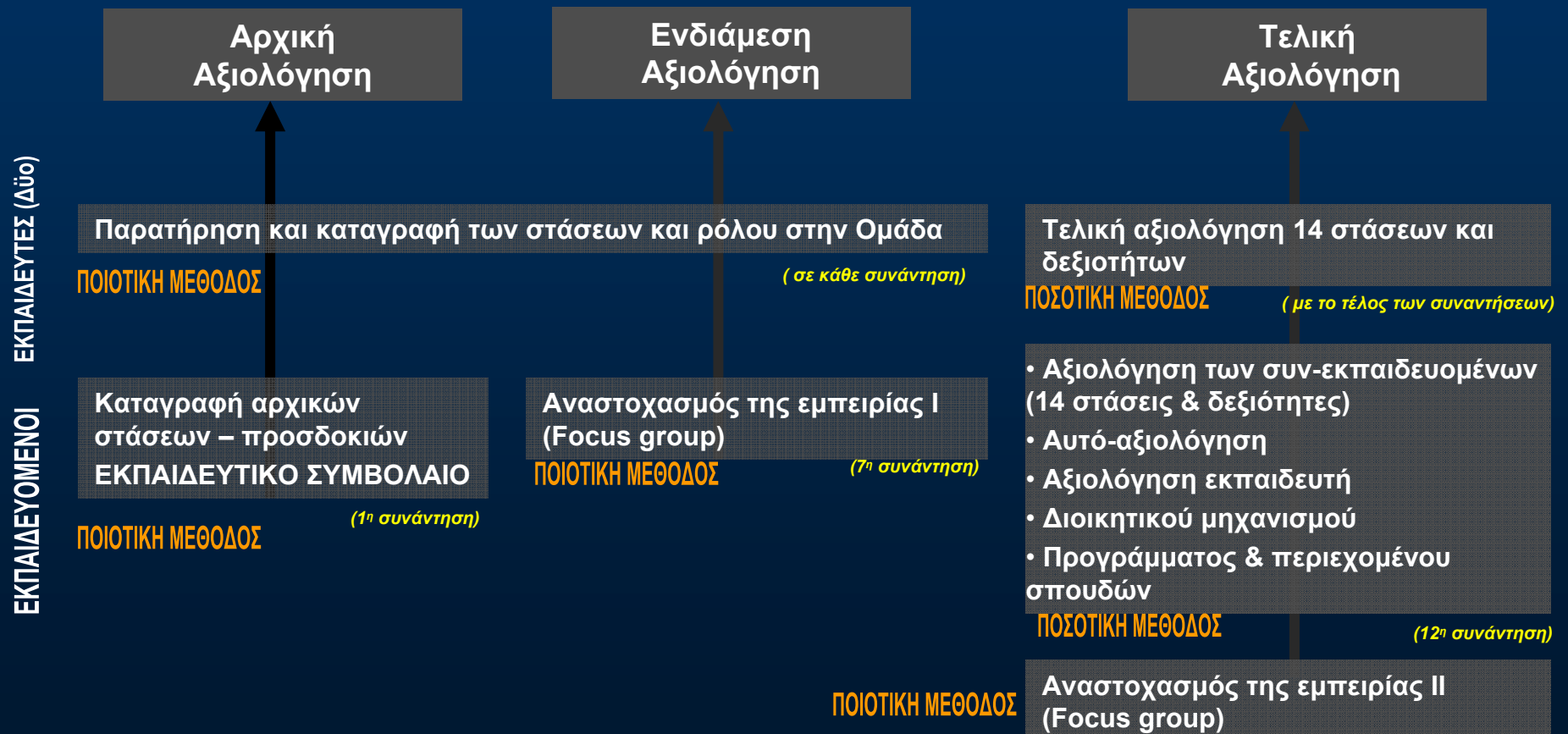
Τί;

- την ποιότητα και πληρότητα του προγράμματος σπουδών και υλικού,
- το περιεχόμενο και την τεχνική κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας,
- τον βαθμό επίτευξης του συνολικού εκπαιδευτικού στόχου
- τη σχέση κόστους (χρόνος - δαπάνες) και αποτελέσματος

Πώς;

- **Παρατήρηση** (φυσική παρουσία ή μελέτη από βίντεο του πιλότου)
- Χρήση **ερωτηματολογίων** με κλειστές και ανοικτές ερωτήσεις

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Υποσύστημα: 1ο

4 ΕΤΩΝ

Τμ ΠΡΟΝΗΠΙΩΝ

Μέρος 1ο Α

5 ΕΤΩΝ

Τμ ΝΗΠΙΩΝ

6 ΕΤΩΝ

Α΄ ΔΗΜ

Μέρος 1ο Β

7 ΕΤΩΝ

Β΄ ΔΗΜ

8 ΕΤΩΝ

Γ΄ ΔΗΜ

Μέρος 1ο Γ

9 ΕΤΩΝ

Δ΄ ΔΗΜ

10 ΕΤΩΝ

Ε΄ ΔΗΜ

Μέρος 1ο Δ

11 ΕΤΩΝ

ΣΤ΄ ΔΗΜ

12 ΕΤΩΝ

Α΄ ΓΥΜΝ

Μέρος 2ο

13 ΕΤΩΝ

Β΄ ΓΥΜΝ

14 ΕΤΩΝ

Γ΄ ΓΥΜΝ

Ποιοτικές εξειδικεύσεις συστήματος (ανά υποσύστημα)

● Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία

● Εκπαίδευση Παλιννοστούτων και Μεταναστών

● Εξειδικευμένοι τύποι Γυμνασίων – Λυκείων (Αθλητικά – Μουσικά κ.α)

● Εκπαίδευση Ελληνοπαίδων Εξωτερικού

Εκπαιδευτικό Σύστημα

Υποσύστημα: 3ο

Μέρος 1ο

Υποσύστημα: 2ο

Α΄ ΓΕΝ ΛΥΚ
Β΄ ΓΕΝ ΛΥΚ
Γ΄ ΓΕΝ ΛΥΚ

Α΄ ΤΕΧ ΛΥΚ
Β΄ ΤΕΧ ΛΥΚ
Γ΄ ΤΕΧ ΛΥΚ

Δ΄ ΤΕΧ ΛΥΚ

Μέρος 2ο

Υποσύστημα 4ο

ΙΕΚ Α-Β ΕΞΑΜ
ΙΕΚ Γ-Δ ΕΞΑΜ

Υποσύστημα 5ο

Μέρος 1ο

ΑΕΙ – ΑΤΕΙ
Προπτυχιακά

ΑΕΙ – ΑΤΕΙ Μεταπτ

Μέρος 2ο

Υποσύστημα 6ο

Μέρος 1ο Μέρος 2ο

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
& ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

15 ΕΤΩΝ

16 ΕΤΩΝ

17 ΕΤΩΝ

18 ΕΤΩΝ

19 ΕΤΩΝ

19+ ΕΤΩΝ

ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η έξοδος στην αγορά εργασίας υπονοεί τη διασφάλιση συγκεκριμένων & διαφοροποιημένων ελαχίστων επαγγελματικών προσόντων





ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Το περιβάλλον του συστήματος

- διεθνές – ευρωπαϊκό – τοπικό – εθνικό
- πολιτικό – κοινωνικό/πολιτιστικό – οικονομικό - τεχνολογικό

Ανάλυση κλειδί για τη
διατύπωση σεναρίων

Ευκαιρίες & Απειλές

**Σύστημα /
Υποσυστήματα-Μέρη**

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Τα μεγέθη του συστήματος (ανα υποσύστημα/μέρος)

- ανθρωπινό δυναμικό
 - υποδομές
 - χρηματοδότηση
 - αποτελέσματα
- οργανωσιακή κουλτούρα (στόχοι, αξίες, διαδικασίες, προσωπική εξέλιξη)

Δυνατά σημεία - Αδύνατα σημεία

Ανάλυση κλειδί στη
διαχείριση της καινοτομίας



στρατηγική

- **όραμα** (δημοκρατικό και ανθρώπινο σύστημα διασφαλισμένης ποιότητας)
- πλαίσιο αναφοράς (παιδαγωγικό/επιστημονικό/πολιτιστικό/επαγγελματικό)
- κατεύθυνση (δεξιότητες / ικανότητες – γνώσεις – μέθοδος- αξίες)
- βαθμοί ελευθερίας

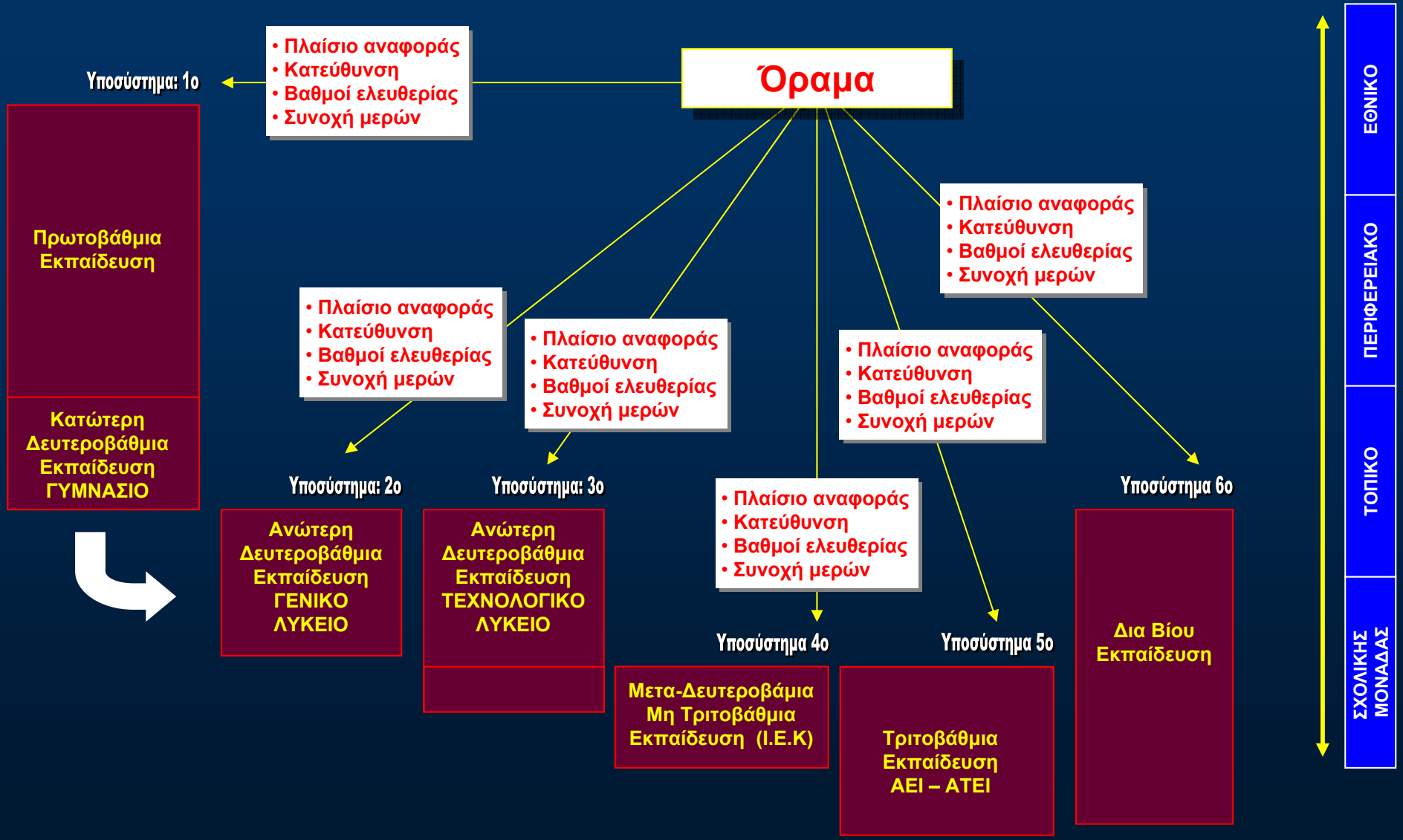
- **ταίριασμα της στρατηγικής στην πραγματικότητα**

- τα μεγέθη του συστήματος/στρατηγικής (πόροι – χρόνος – αποτελέσματα)

- **αναδυόμενη στρατηγική**

- δυναμική των προσδοκιών των ενδιαφερομένων ομάδων
- εσωτερικές αντιφάσεις του συστήματος
- ο μηχανισμός και οι διαδικασίες υλοποίησης της στρατηγικής
- η απόσταση μεταξύ ομάδας σχεδιασμού – ομάδων υλοποίησης

- **έλεγχος στρατηγικής, μέτρηση μεγεθών – επαναπροσδιορισμός διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας**



Αποκέντρωση Διαδικασιών & Πόρων

α.α	Διαχείριση Διαδικασιών - Δαπανών	Επίπεδο διοίκησης της εκπαίδευσης				Τοπική αυτοδιοίκηση	
		Εθνικό	Περιφερειακό	Διεύθυνση ΠΕ - ΔΕ	Σχολικής Μονάδας	Δήμοι - Κοινότητες	Περιφέρεια / Νομαρχιακή

A) ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ Διαδικασιών

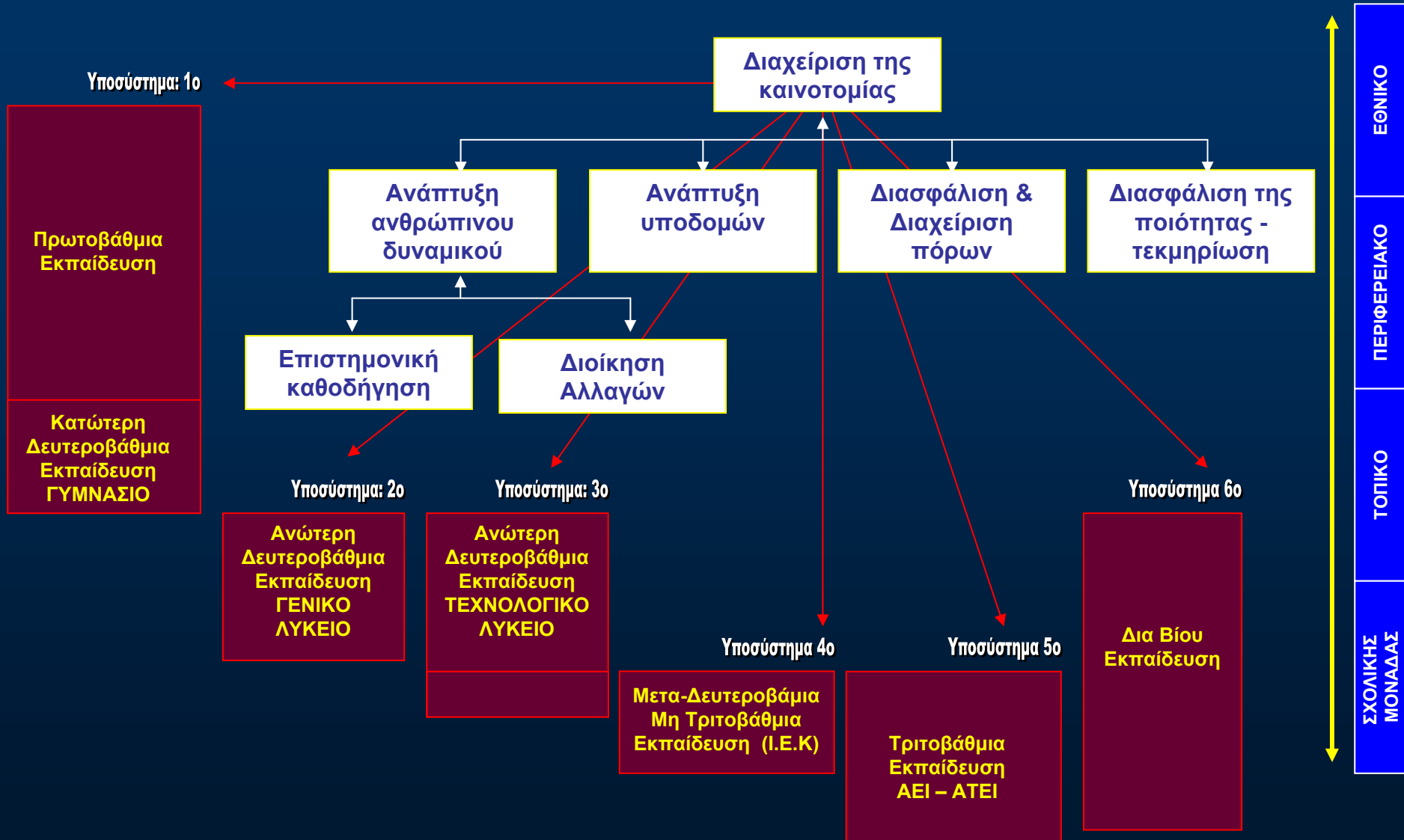
1	Επιλογή Στελεχών	ΔΕ	ΠΓ	Δ	Υπ		
2	Διορισμός Εκπαιδευτικών	Σχεδ	Υλοπ (τύπου ΑΣΕΠ)				
3	Πρόγραμμα Σπουδών (περιεχόμενο)	82-94%	6%	0-6%	0-6%		
	Δημοτικό (σε διδ ώρες επί των 35)	29	2	2	2		
	Γυμνάσιο (σε διδ ώρες επί των 35)	30	2	1	2		
	Ενιαίο Λύκειο (σε διδ ώρες επί των 35)	33	2				
	Τεχνικό - Επαγγελματικό Λύκειο (σε διδ ώρες επί των 35)	31	2		2		
4	Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού	82-94%	6%	0-6%	0-6%		
5	Κέντρα στήριξης εκπαιδευτικού έργου	Σχεδ	Συντ-Εξειδ	Υλοπ		Οικον. Στηρ	Οικον. Στηρ
6	Λειτουργία βιβλιοθηκών και παραρτημάτων	Σχεδ	Συντ-Εξειδ	Υλοπ		Οικον. Στηρ	Οικον. Στηρ
7	Λειτουργία εργαστηρίων (ειδικότητας)		Σχεδ	Συντ-Εξειδ	Υλοπ		
8	Επιμόρφωση στελεχών	Σχεδ	Συντ-Εξειδ	Υλοπ	Υλοπ		
9	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	Σχεδ	Συντ-Εξειδ	Υλοπ	Υλοπ		
10	Άνοιγμα στην τοπική κοινωνία	Σχεδ	Συντ-Εξειδ	Συντ	Υλοπ		
11	Απογευματινές δραστηριότητες (τοπ. κοινωνία)				Υλοπ	Οικον. Στηρ	Οικον. Στηρ

B) ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ Πόρων - Δαπανών

12	Δαπάνες κατασκευής & συντήρησης κτιρίου					•	•
13	Δαπάνες εξοπλισμού μονάδας				•	•	
14	Αμοιβές προσωπικού			•			
15	Δαπάνες λειτουργίας μονάδας				•		
16	Δαπάνες αναπαραγωγής εκπαιδευτικού υλικού			•	•		
17	Δαπάνες διοργάνωσης εκδηλώσεων			•	•	•	
18	Δαπάνες επιμόρφωσης	•	•	•	•	•	•



Παράδειγμα





Επίπεδα πολιτικής παρέμβασης

- Περιγραφή του στόχου
- Περιγραφή του πλαισίου
- Περιγραφή ποιοτικών προδιαγραφών
- Περιγραφή χρονοδιαγραμμάτων
- Καθορισμός βαθμών ελευθερίας ανά επίπεδο
- Αξιολόγηση των δράσεων

- Εξειδίκευση του στόχου στο επίπεδο
- Εξειδίκευση του πλαισίου στο επίπεδο
 - Ιεράρχηση δράσεων στο επίπεδο
- Εξειδίκευση χρονοδιαγράμματος στο επίπεδο
- Αξιολόγηση των δράσεων





Αποτύπωση της μεταβολής
βασικών μεγεθών της εκπαίδευσης

Καθορισμός δεικτών
και κριτηρίων ποιότητας

ΜΕΓΕΘΟΣ : Υλικοτεχνική υποδομή της Εκπαίδευσης
ΒΑΘΜΙΔΑ : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : Σχολικές Μονάδες - ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

Μεταβλητές	2004-2005		2005-2006		2006-2007		
	N	%	N	Ετήσια Μεταβολή	N	Ετήσια Μεταβολή	
Στοιχεία ΕΝΔΡΕΨΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ Σχολικών Μονάδων	6.047		5.975	-1,2	5.892	-1,4
	Α) Λειτουργούσες	5.870	97,1%	5.753	-2,0	5.668	-1,5
	Β) Μη Λειτουργούσες	177	2,9%	22	-87,6	224	918,2
ΣΥΝΟΛΟ Σχολικών Μονάδων		5.778	95,6%	5.675	-1,8	5.594	-1,4
	Α) σε Αστικές περιοχές	2.207	38,2%	2.212	0,2	2.203	-0,4
	Β) σε Ημιαστικές περιοχές	773	13,4%	744	-3,8	748	0,5
	Γ) σε Αγροτικές περιοχές	2.798	48,4%	2.719	-2,8	2.643	-2,8
Α) ΜΟΝΟΘΕΣΙΑ έως και ΠΕΝΤΑΘΕΣΙΑ		2.291	39,7%	2.177	-5,0	2.082	-4,4
	Β) ΕΞΑΘΕΣΙΑ έως και ΔΕΚΑΘΕΣΙΑ	2.166	37,5%	2.159	-0,3	2.173	0,6
	Γ) ΕΝΔΕΚΑΘΕΣΙΑ έως και ΔΕΚΑΠΕΝΤΑΘΕΣΙΑ	1.303	22,6%	1.322	1,5	1.321	-0,1
	Δ) ΔΕΚΑΕΞΑΘΕΣΙΑ έως και άνω	18	0,3%	18	0,0	18	0,0
Στοιχεία ΛΗΨΗΣ	Αριθμός ΤΜΗΜΑΤΩΝ που λειτουργούν (αναλογιστικά σχολικών μονάδων)	37.329		37.428	0,3	37.790	1,0
	Από αυτά αποθησιτικά προά	6,5		6,6	2,1	6,8	2,4
	Αριθμός Ολοήμερων Τμημάτων	35.095	94,0%	35.587	1,4	36.176	1,7
	Αριθμός Ολοήμερων Τμημάτων που χρησιμοποιούν διδασκαλίες που χρησιμοποιούν (αναλογιστικά των τμημάτων)	7.334	19,6%	7.228	-1,4	7.192	-0,5
	Αριθμός Διδασκαλίας που χρησιμοποιούν (αναλογιστικά των τμημάτων)	39.639		39.787	0,4	40.246	1,2
		1,1		1,1	0	1,1	0
	Αριθμός Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών	1.025	17,7%	1.004	-2,0	946	-5,8
	Αριθμός Εργαστηρίων Πληροφορικής	2.737	47,4%	2.917	6,6	2.997	2,7
	Αριθμός Εργαστηρίων Τεχνολογίας	91	1,6%	101	11,0	88	-12,9
	Αριθμός Εργαστηρίων Ξένων Γλωσσών	266	4,6%	281	5,6	281	0,0
Αριθμός Αθροισών πολλών απλών χρήσεων	2.257	39,1%	2.330	3,2	2.410	3,4	
Αριθμός Βιβλιοθηκών	1.848	32,0%	1.944	5,2	1.963	1,0	
Αριθμός Γυμναστηρίων	793	13,7%	787	-0,8	810	2,9	
ΔΕΙΚΤΗΣ 1 (Πραγνί- Ολοήμερα)							
ΔΕΙΚΤΗΣ 2 (Εργαστήρια & λοιπά υποδ.)							
ΔΕΙΚΤΗΣ 3 (Ακλόγισ- Ολοθθ & Αγρ. Περ)							
ΔΕΙΚΤΗΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ							

ΜΕΓΕΘΟΣ : Υλικοτεχνική υποδομή της Εκπαίδευσης
ΒΑΘΜΙΔΑ : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : Σχολικές Μονάδες - ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ



ΣΤΡΑΤΗΓΙΚός ΣΧΕΔΙΑΣΜός ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚού ΣΥΣΤήΜΑΤΟΣ

Αποτύπωση της μεταβολής
βασικών μεγεθών της εκπαίδευσης
Καθορισμός δεικτών
και κριτηρίων ποιότητας

ΜΕΓΕΘΟΣ : Ανθρώπινο Δυναμικό της Εκπαίδευσης
ΒΑΘΜΙΑΔΑ : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση - ΔΗΜΟΤΙΚΑ
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : Προσωπικό Σχολικών Μονάδων - ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

	Μεταβλητές	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
		Ν	%	Ν	Ετήσια Μεταβολή	Ν	Ετήσια Μεταβολή
Στοιχεία ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ Προσωπικού	69.766		73.606	5,5	75.356	2,4
	Διδακτικό Προσωπικού (Παρόντες)	56.639	81,2%	58.376	3,1	58.981	1,0
	Διδακτικό Προσωπικό (Απόντες)	6.931	9,9%	7.875	13,6	7.704	-2,2
	Βοηθητικό Προσωπικό	6.196	8,9%	7.355	18,7	8.671	17,9
Στοιχεία ΛΗΨΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	62.882		64.420	2,4	67.342	4,5
	Διδακτικό Προσωπικού (ΑΠΟΝΤΕΣ)	4.239	6,7%	4.033	-4,9	4.155	3,0
	Διδακτικό Προσωπικού (ΠΑΡΟΝΤΕΣ)	58.643	93,3%	60.387	3,0	63.187	4,6
	Α) Προϊστάμενοι – Διευθυντές	5.764	9,8%	5.651	-2,0	5.568	-1,5
	Β) Υποδιευθυντές	1.962	3,3%	1.951	-0,6	1.843	-5,5
	Γ) Δάσκαλοι με Πλήρες Ωράριο	38.891	68,0%	40.099	0,5	40.836	1,8
	Δ) Δάσκαλοι με Μη Πλήρες Ωράριο	677	1,2%	175	-74,2	231	32,0
	Ε) Δάσκαλοι Ειδικότητας	10.349	17,6%	12.511	20,9	14.709	17,6
Διδακτικό προσωπικό σε ολιγοθέσια σχολεία		0,0%		#ΔΙΑΠ		#ΔΙΑΠ	
Στοιχεία ΛΗΨΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	51.531		52.998	2,8	53.683	1,3
	Μόνιμοι	37.023	71,8%	37.210	0,5	37.640	1,2
	Αποσπασμένοι	10.876	21,1%	11.316	4,0	11.205	-1,0
	Αναπληρωτές	3.632	7,0%	4.472	23,1	4.838	8,2
	ΔΑΣΚΑΛΟΙ (ΤΑΞΕΩΝ)	45.148	87,6%	45.249	0,2	45.741	1,1
	Μόνιμοι	33.374	73,9%	32.819	-1,7	32.752	-0,2
	Αποσπασμένοι	9.114	20,2%	9.488	4,1	9.293	-2,1
	Αναπληρωτές	2.660	5,9%	2.942	10,6	3.696	25,6
	ΔΑΣΚΑΛΟΙ (ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ)	6.383	12,4%	7.749	21,4	7.942	2,5
	Μόνιμοι	3.649	57,2%	4.391	20,3	4.888	11,3
	Αποσπασμένοι	1.762	27,6%	1.828	3,7	1.912	4,6
	Αναπληρωτές	972	15,2%	1.530	57,4	1.142	-25,4
	Α) Ξένων Γλωσσών	2.548	4,9%	2.779	9,1	2.954	6,3
	Μόνιμοι	1.463	57,4%	1.869	27,8	2.143	14,7
	Αποσπασμένοι	619	24,3%	652	5,3	699	7,2
	Αναπληρωτές	466	18,3%	258	-44,6	112	-56,6
	Β) Μουσικής	906	1,8%	919	1,4	915	-0,4
	Μόνιμοι	622	68,7%	582	-6,4	585	0,5
	Αποσπασμένοι	278	30,7%	320	15,1	320	0,0
	Αναπληρωτές	6	0,7%	17	183,3	10	-41,2
	Γ) Φυσικής Αγωγής	2.929	5,7%	4.022	37,3	4.025	0,1
	Μόνιμοι	1.564	53,4%	1.924	23,0	2.140	11,2
	Αποσπασμένοι	865	29,5%	851	-1,6	873	2,6
	Αναπληρωτές	500	17,1%	1.247	149,4	1.012	-18,8
	Δ) Πληροφορικής	0	0,0%	29		48	65,5
	Μόνιμοι	0		16		20	25,0
	Αποσπασμένοι	0		5		20	300,0
	Αναπληρωτές	0		8		8	0,0
Κάτοχοι άλλου πτυχίου ανώτατης σχολής	4.197	8,1%	4.107	-2,1	4.240	3,2	
Κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου	1.052	2,0%	1.277	21,4	1.553	21,6	
Κάτοχοι Διδακτορικού τίτλου	167	0,3%	191	14,4	236	23,6	
Με Μετεκπαίδευση (Εσωτερικό-Εξωτερικό)	7.063	13,7%	7.161	1,4	7.189	0,4	
	ΔΕΙΚΤΗΣ 1 (Πλήρους Ωραρίου)						
	ΔΕΙΚΤΗΣ 2 (Μοιμότητος)						
	ΔΕΙΚΤΗΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ						

ΜΕΓΕΘΟΣ : Ανθρώπινο Δυναμικό της Εκπαίδευσης
ΒΑΘΜΙΑΔΑ : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση - ΔΗΜΟΤΙΚΑ
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : Προσωπικό Σχολικών Μονάδων - ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ



Αποτύπωση της μεταβολής
βασικών μεγεθών της εκπαίδευσης

Καθορισμός δεικτών
και κριτηρίων ποιότητας

ΜΕΓΕΘΟΣ : Ανθρώπινο Δυναμικό της Εκπαίδευσης
ΒΑΘΜΙΑΔΑ : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση - ΔΗΜΟΤΙΚΑ
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : Μαθητικός Πληθυσμός - ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ : Ανθρώπινο Δυναμικό της Εκπαίδευσης
ΒΑΘΜΙΑΔΑ : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση - ΔΗΜΟΤΙΚΑ
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : Μαθητικός Πληθυσμός - ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

Μεταβλητές	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Ν	%	Ν	Ετήσιο Μεταβολή	Ν	Ετήσιο Μεταβολή
Στοιχεία ΕΠΑΡΧΙΑΣ						
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ	646.505		639.685	-1,1	639.083	-0,1
Κορίτσια	313.885	48,6%	310.323	-1,1	310.576	0,1
Τάξη Α	106.002	16,4%	104.183	-1,7	108.197	3,9
(% μθητά ν/τρια ν με μεγαλύτερη από την κανονική ηλικία)	1,6%		1,5%	-9,1	1,4%	-7,0
Τάξη Β	106.798	16,5%	103.955	-2,7	103.230	-0,7
(% μθητά ν/τρια ν με μεγαλύτερη από την κανονική ηλικία)	1,6%		1,5%	-9,8	1,6%	13,0
Τάξη Γ	106.764	16,5%	106.249	-0,5	104.153	-2,0
(% μθητά ν/τρια ν με μεγαλύτερη από την κανονική ηλικία)	1,6%		1,5%	-6,7	1,4%	-4,5
Τάξη Δ	108.342	16,8%	106.691	-1,5	106.948	0,2
(% μθητά ν/τρια ν με μεγαλύτερη από την κανονική ηλικία)	1,6%		1,5%	-8,9	1,5%	0,8
Τάξη Ε	110.248	17,1%	108.359	-1,7	107.582	-0,7
(% μθητά ν/τρια ν με μεγαλύτερη από την κανονική ηλικία)	1,6%		1,5%	-1,6	1,5%	-3,5
Τάξη Στ	108.351	16,8%	110.248	1,8	108.973	-1,2
(% μθητά ν/τρια ν με μεγαλύτερη από την κανονική ηλικία)	2,0%		1,8%	-11,5	1,7%	-1,6
Στοιχεία ΑΙΧΗΣ						
Δέκοικα σδικαιόληηρα τη φρίτηήη τους	4.258	0,7%	4.020	-5,6	3.908	-2,8
(% κοριπάύ)	48,0		47,7	-0,6	47,9	0,4
Παροκολούθησαν τα μθήματα μέχρι το τέλος του έτους	643.285	99,5%	639.180	-0,6	636.053	-0,5
(% κοριπάύ)	48,6%		48,6%		48,6%	
Προήχθησαν (από όλες τις τάξεις)	640.216	99,5%	635.743	-0,7	632.479	-0,5
(% κοριπάύ)	48,6%		48,6%		48,7%	
Α-Δ τάξη (προήχθησαν)	422.477	66,0%	417.136	-1,3	416.735	-0,1
(% κοριπάύ)	48,6%		0,5		48,7%	
Ε-ΣΤ (προήχθησαν)	217.739	34,0%	218.607	0,4	215.744	-1,3
(% κοριπάύ)	48,5%		48,2%		48,6%	
Ε-ΣΤ τάξη (προήχθησαν με βαθμό ΣΧΕΔΟΗ ΚΑΛΑ)	156	0,1%	221	41,7	132	-40,3
(% κοριπάύ)	33,3%		46,6%		43,2%	
Ε-ΣΤ τάξη (προήχθησαν με βαθμό ΚΑΛΑ)	3.651	1,7%	3.519	-3,6	3.281	-6,8
(% κοριπάύ)	29,1%		30,3%		31,1%	
Ε-ΣΤ τάξη (προήχθησαν με βαθμό ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ)	42.217	19,4%	40.989	-2,9	39.163	-4,5
(% κοριπάύ)	37,6%		37,2%		37,4%	
Ε-ΣΤ τάξη (προήχθησαν με βαθμό ΑΡΙΣΤΑ)	171.715	78,9%	173.878	1,3	173.168	-0,4
(% κοριπάύ)	51,5%		51,2%		51,4%	
Επανάλαβον την τάξη (από όλες τις τάξεις)	3.069	0,5%	3.437	12,0	3.574	4,0
(% κοριπάύ)	44,7%		43,0%		42,6%	
Στοιχεία ΑΙΧΗΣ						
Μαθητές/-τριες Εϊδικών Τάξεων	13.049	2,0%	13.618	4,4	15.311	12,4
(% κοριπάύ)	37,1%		37,7%		37,1%	
Πολύνοστούντες μαθητές/-τριες	6.922	1,1%	5.847	-15,5	5.340	-8,7
(% κοριπάύ)	48,6%		48,4%		48,4%	
Αλλοδαπά μαθητές/-τριες	53.692	8,3%	56.797	5,8	60.847	7,1
(% κοριπάύ)	47,5%		47,6%		47,6%	
ΔΕΙΚΤΗΣ 1 (Κανονικών ηλικιών)						
ΔΕΙΚΤΗΣ 2 (Ε-πϊδ ΑΡΙΣΤΑ- ΚΑΛΑ)						
ΔΕΙΚΤΗΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ						



Αποτύπωση της μεταβολής βασικών μεγεθών της εκπαίδευσης

Καθορισμός δεικτών και κριτηρίων ποιότητας

ΜΕΓΕΘΟΣ : Χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης
ΒΑΘΜΙΔΑ : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : Πληρωμές πραγματοποιηθείσες - ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ : Χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης
ΒΑΘΜΙΔΑ : Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : Πληρωμές πραγματοποιηθείσες - ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

ΚΩΔ	Μεταβλητές	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
		Η	Η	Η	Ετήσια μεταβολή	Η	Ετήσια μεταβολή
210	ΥΠΕΠΘ - Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	17.110.982.932,25	17.110.982.932,25	1.816.444.208,32	6,16%	1.937.300.401,70	6,65%
0000	ΔΑΠΗΡΟΜΕΣ ΠΑΥΛΗΘΡΕΣΕΙΣ	17.017.004.443,90	17.017.004.443,90	1.807.242.508,32	6,20%	1.927.136.406,70	6,63%
0200	Αμοιβές πολιτικών υπαλλήλων (ντακτικοί & ΙΔΑΧ)	16.07.420.562,14	16.07.420.562,14	1.685.504.562,03	48,6%	1.793.050.585,66	6,38%
0300	Αμοιβές υπαλλήλων με σχέση εργασίας ιδιορισμένου χρόνου και ειδικών κατηγοριών	93.366.250,53	93.366.250,53	121.686.821,40	23,50%	132.030.425,38	8,50%
0500	Πρόσθετες & παρασπόμενες παροχές	273.027,97	273.027,97	22.600,07	-9,190%	2.020.345,71	8839,56%
0700	Πληρωμές για μετακινήσεις	1.171,02	1.171,02	0,00	-10,000%	27.561,17	-
0800	Πληρωμές για λοιπές υπηρεσίες	33.433,24	33.433,24	28.524,76	-1468%	7.166,78	-74,87%
1000	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΑΓΑΘΩΝ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΑΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	1.860,00	1.860,00	35.700,00	1813,55%	33.315,00	-5,00%
1100	Προμήθεια ειδών εξοπλισμού υπηρεσιών & φραγτηρίων νεκρ	1.860,00	1.860,00	0,00	-10,000%	0,00	-
1400	Προμήθεια ειδών διατροφής, ιματισμού & υποδημάτων, εξάρτησης, εστίασης, κατασκευής και ατέλειες	0,00	0,00	35.700,00	-	33.315,00	-5,00%
1700	Προμήθεια κεφαλαίου εξοπλισμού	0,00	0,00	0,00	-	0,00	-
2000	ΔΑΠΗΡΟΜΕΣ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΤΙΚΕΣ	9.395.988,35	9.395.988,35	9.166.000,00	-2,45%	10.130.000,00	10,52%
2200	Επιχορηγήσεις σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου (οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, γεωργικού, βιοτεχνικού, βιομηχανικού και τουριστικού οργανισμούς)	45.988,35	45.988,35	41.000,00	-	20.000,00	-5,122%
2300	Επιχορηγήσεις σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου (εφόδια και οργανισμοί υγείας, πρόνοιας, κοινωνικής ασφάλισης και λογαριασμοί)	850.000,00	850.000,00	860.000,00	1,18%	900.000,00	4,65%
2400	Επιχορηγήσεις σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου (επιστημικά, εκπαιδευτικά, πολιτιστικά, λογαριασμοί λοιπά εφόδια και οργανισμούς)	8.500.000,00	8.500.000,00	8.265.000,00	-2,76%	9.210.000,00	11,43%
5000	ΔΑΠΑΝΕΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΝΤΑΣΣΟΝΤΑΙ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	0,00	0,00	0,00	-	0,00	-
5200	Διαφορές σ' άλλες δαπάνες	0,00	0,00	0,00	-	0,00	-
ΠΡΟΣ	ΝΟΜΟΙ-ΝΟΜΑΡΧΙΕΣ (Πρωτοβάθμια)	22.914.908,89 €	22.914.908,89 €	46.234.976,95 €	101,8%	46.687.241,23 €	1,0%
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ (Πρωτοβάθμια)	1.734.012.802,14 €	1.734.012.802,14 €	1.862.679.185,27 €	7,4%	1.963.987.642,93 €	6,5%
	ΣΥΝΟΛΟ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΥΠΕΠΘ	5.498.435.690,5 €	5.498.435.690,5 €	5.738.290.851,93 €	5,7%	6.180.376.778,39 €	6,6%
	ΣΥΝΟΛΟ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΝΟΜΩΝ-ΝΟΜΑΡΧΙΩΝ (ΥΠΕΠΘ)	90.377.384,16 €	90.377.384,16 €	114.456.832,23 €	14,0%	118.173.198,24 €	3,2%
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	5.598.872.963,25 €	5.598.872.963,25 €	5.912.707.684,16 €	5,6%	6.298.549.936,79 €	6,5%
	Ποσοστά Απολογισ Δαπανών για την Πρωτοβάθμια/ΣΥΝΟΛΟ	30,37%	30,37%	31,50%	17,1%	31,50%	0,00%
Μεταβλητές αριθμούς	ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (Νηπιαγωγεία & Δημοτικά)						
	Συνολικός αριθμός σχολικών μονάδων	10.955	10.955	10.850	-1,0%	10.796	-0,5%
	Συνολικός αριθμός τμημάτων	46.075	46.075	46.230	0,3%	46.724	1,1%
	Συνολικός αριθμός μαθητών	737.613	737.613	735.851	-0,2%	732.809	-0,4%
	Συνολικός αριθμός διδακτικού προσωπικού	71.137	71.137	72.905	2,5%	75.986	4,2%
ΔΧΡ1	ΔΕΙΚΤΗΣ 1 (Αναλογία Δαπανών ανά σχολική Μονάδα)	198.285 €	198.285 €	171.676 €	8,5%	183.771 €	7,0%
ΔΧΡ2	ΔΕΙΚΤΗΣ 2 (Αναλογία Δαπανών ανά Τμήμα)	37.635 €	37.635 €	40.292 €	7,1%	42.462 €	5,4%
ΔΧΡ3	ΔΕΙΚΤΗΣ 3 (Αναλογία Δαπανών ανά Μαθητή)	2.351 €	2.351 €	2.531 €	7,7%	2.707 €	7,0%
ΔΧΡ4	ΔΕΙΚΤΗΣ 4 (Αναλογία Δαπανών ανά Εκπαιδευτικό)	24.376 €	24.376 €	25.549 €	4,8%	26.110 €	2,2%
	ΔΕΙΚΤΗΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ						